**Херсонський державний університет**

## *Педагогічний факультет*

## *Кафедра педагогіки, психології й освітнього менеджменту*

## *імені проф.Є.Петухова*

### *Матеріали виробничої практики*

***(психолого-педагогічна складова)***

#### Здобувача І курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Факультету \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Місце практики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Керівник від кафедри педагогіки,**

**психології й освітнього менеджменту імені проф. Є.Петухова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Херсон – 202\_\_\_\_**

**Херсонський державний університет**

## *Педагогічний факультет*

## *Кафедра педагогіки, психології й освітнього менеджменту*

## *імені проф.Є.Петухова*

***План виховної роботи куратора на період практики***

**Здобувача І курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Факультету \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Місце практики:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Керівник від кафедри педагогіки,**

**психології й освітнього менеджменту імені проф. Є.Петухова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Херсон – 202\_\_\_\_**

**Херсонський державний університет**

## *Педагогічний факультет*

## *Кафедра педагогіки, психології й освітнього менеджменту*

## *імені проф.Є.Петухова*

***План виховної роботи класного керівника на період практики***

**Здобувача І курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Факультету \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Місце практики:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Керівник від кафедри педагогіки,**

**психології й освітнього менеджменту імені проф. Є.Петухова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Херсон – 202\_\_\_\_**

**Херсонський державний університет**

## *Педагогічний факультет*

## *Кафедра педагогіки, психології й освітнього менеджменту*

## *імені проф.Є.Петухова*

***Психолого-педагогічна діагностика***

**Здобувача І курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Факультету \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Місце практики:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Керівник від кафедри педагогіки,**

**психології й освітнього менеджменту імені проф. Є.Петухова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Херсон – 202\_\_\_\_**

**Херсонський державний університет**

## *Педагогічний факультет*

## *Кафедра педагогіки, психології й освітнього менеджменту*

## *імені проф.Є.Петухова*

*Методична розробка залікової кураторської години*

“\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_“

**Здобувача І курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Факультету \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Місце практики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Керівник від кафедри педагогіки,**

**психології й освітнього менеджменту імені проф. Є.Петухова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Херсон – 202\_\_\_\_**

**Херсонський державний університет**

## *Педагогічний факультет*

## *Кафедра педагогіки, психології й освітнього менеджменту*

## *імені проф.Є.Петухова*

*Методична розробка залікового виховного заходу*

“\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_“

**Здобувача І курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Факультету \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Місце практики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Керівник від кафедри педагогіки,**

**психології й освітнього менеджменту імені проф. Є.Петухова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Херсон – 202\_\_\_\_\_**

**МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ**

1. План виховної роботи куратора на період практики розробляється здобувачами за відповідною схемою.

Структура плану виховної роботи куратора

1. Загальні відомості про факультет, його структура.
2. Відомості про академічну групу:

* кількісний склад групи;
* організація самоврядування в групі;
* характеристика психологічного клімату групи (інформацію надати з урахуванням результатів проведених діагностик: соціометричне дослідження групи (за Джейкобом Морено);
* ціннісні орієнтації групи;
* інтелектуальний розвиток групи (успішність групи, участь у науково-дослідній роботі та громадському житті групи/ факультету/ університету);
* суспільно-корисна праця;
* взаємовідносини студентів в групі та з викладачами (інформацію надати з урахуванням результатів проведеного тестування «Сприйняття індивідом групи»).

1. Мета та завдання виховної роботи на період виробничої практики (зміст плану виховної роботи)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Заплановані заходи | Час проведення | Відповідальні |
| Індивідуальна робота зі студентами | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Робота з студентським колективом | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Робота з студентським самоврядуванням | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Навчальна робота | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Наукова робота | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Культурно-масова робота | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Спортивна робота | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Організаційна робота | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**2. Психолого-педагогічна** **діагностика** включає проведення двох методик з метою оволодіння інструментарієм дослідження.

**Соціометричне дослідження групи**

**(за Джейкобом Морено)**

**Мета:** визначенняструктури міжособистісних відносин всередині групи, індексу групової згуртованостітасоціометричного статусу окремого учня

**Обладнання:**бланк дослідження, ручка.

Під час процедури дослідження кожен член групи повинен мати можливість здійснювати всі вибори самостійно, не потрапляючи під вплив інших або не побоюючись, що його результати стануть відомі іншим.

**Бланк дослідження**

Прізвище та ім’я учня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Інструкція:**Будь ласка, вибери трьох учнів зі свого класу, з якими ти завжди хотів би навчатися, відпочивати, займатися цікавими для тебе справами. Запиши їх прізвище та ім'я.

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Обробка результатів:**Обробка результатів проводиться кількісно і графічно, шляхом побудови соціоматриці тт соціограми.

Кількісна обробка включає в себе побудову таблиці, так званої «соціоматриці», де по рядках можна відстежувати зроблені членами групи вибори, а по стовпцях – випадки, коли ті ж самі учні виступають в якості об'єктів вибору. Наявність такої матриці дозволяє провести підрахунки соціометричних індексів – індивідуальних і групових.

Соціограма – наочна карта групи, на якій позначаються соціометричні вибори. По ній зазвичай виявляється структура міжособистісних відносин всередині групи. Першим відшукується лідер та інші впливові індивіди, потім підгрупи – угруповання і їх зв'язки (характеризують психологічний клімат групи), ізольовані і відкинуті члени групи.

Головний індивідуальний показник – індекс соціометричного статусу, який тим більше, чим більше виборів отримав індивід у своїй групі. Статус відображає потенційну здатність індивіда до лідерства. Статус може бути, залежно від характеру виборів, позитивним чи негативним.

На рівні групи головний соціометричний показник – індекс групової згуртованості, що відображає ступінь взаємозв'язку членів групи в цілому.

**Алгоритм обробки результатів:**Результати опитування занести до соціоматриці. Соціоматриця – це таблиця, яка графічно зображує вибори учнів за допомогою умовних позначок (+).

Соціоматриця містить стільки порядкових номерів, скільки учнів у класі.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Прізвище  (хто вибирає) | Кого вибирають | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | … | 25 | Σ |
| 1 |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

…………………….

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всього виборів |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всього взаємовиборів |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Треба заштрихувати діагональ, яка йде з лівого верхнього кута до правого нижнього.

В кожному рядку проти номерів учнів, обраних конкретним учнем, ставиться позначка «+» (наприклад учень №1 обрав учнів за № 4, 10, 25; тому знаки «+» ставляться на перехресті першого рядка і стовпчиків №№ 4, 10, 25).

Якщо учні обрали один одного (наприклад, №1 вибрав №4, а №4 вибрав №1), то це – взаємовибір. Ці вибори треба виділити (обвести кружечком).

Після заповнення соціоматриці підраховується загальна кількість виборів в кожному вертикальному стовпчику і записується до графи «Всього виборів». Потім підраховується загальна кількість взаємовиборів в кожному стовпчику і записується до графи «Всього взаємовиборів».

Далі будується соціограма (досить велика, щоб було зручно з нею працювати). Соціограма – це чотири концентричних кола, розділені вертикальною лінією на дві частини (розподіл за статевою ознакою).

У цих колах треба розташувати всі номери учнів класу (використовуючи умовні позначки).

- дівчата - хлопці

11

1

7

6

11

10

3

5

12

9

У першому колі (центральному) зображуємо тих, хто має найбільшу кількість виборів (це так звані «лідери» або «соціометричні зірки»). Вони мають виборів у два рази більше середньої кількості. Друге коло – «переважаючі» або «наближені», які мають середню кількість виборів. Третє коло – «зневажені» або «відсунуті» – кількість виборів менша за середню. Четверте коло – «ізольовані» або «неприйняті» – учні, які не отримали жодного вибору.

Коли всі номери учнів з умовними позначками будуть розташовані в залежності від кількості виборів у відповідних колах, треба поєднати штрихованою лінією осіб, які знаходяться у виборі. Взаємовибір позначається безперервною лінією, що з’єднує два відповідні номери.

Кількість виборів, отриманих кожним учнем, характеризує його положення в системі міжособистісних відносин, тобто визначає його **соціометричний статус**.

Він обчислюється за формулою: 

 - сума індивідуальних виборів

*n* – кількість членів групи

Крім того, обчислюється **індекс групової згуртованості** за формулою:



 - сума взаємовиборів усієї групи

*n* – кількість членів групи.

**У висновках** необхідно вказати індекс групової згуртованості класу, в якому здійснювалося дослідження, навести декілька прикладів соціометричного статусу окремих учнів, обґрунтувати свої припущення про загальний соціально-психологічний клімат групи.

**Тест «Сприйняття індивідом групи»**

**Мета:** виявити можливі «типи» сприйняття студентом академічної групи, в якій він навчається

**Обладнання:**бланк дослідження, ручка.

**Бланк дослідження**

Прізвище та ім’я студента\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вік\_\_\_Стать\_\_\_\_\_\_Група, факультет\_\_\_\_\_\_\_Дата дослідження \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Інструкція:** Будь ласка, уважно прочитайте кожен пунктзапропонованого тесту. У ньому оберіть тільки одну із альтернатив, що найбільш точно відповідає Вашій точці зору. Підкресліть або обведіть кружечком Вашу відповідь.

1. Найкращими партнерами в групі я вважаю тих, хто:

а) знають більше за мене;

б) усі питання намагаються вирішувати спільними зусиллями;

в) не відволікають увагу викладача під час занять.

2. Найкращими викладачами є ті, які:

а) мають індивідуальний підхід до студентів;

б) створюють умови для допомоги з боку інших;

в) створюють атмосферу пошуку і колективного обговорення проблем.

3. Я радий, якщо мої друзі:

а) знають більше, ніж я, і можуть мені допомогти;

б) уміють самостійно, не заважаючи один одному, домагатися успіхів;

в) допомагають іншим в разі потреби.

4. Найбільше мені подобається, коли в групі:

а) немає потреби нікому допомагати і є в кого повчитися;

б) кожен сам по собі унікальний і не втручається у справи інших;

в) решта гірше підготовлені, ніж я.

5. Мені здається, що я здатний на більше, коли:

а) я впевнений, що отримаю допомогу і підтримку з боку інших;

б) впевнений, що мої зусилля заохотять і відзначать;

в) надається можливість виявити себе в корисній, важливій справі.

6. Мені подобається група, в якій:

а) кожен зацікавлений у покращенні результатів усіх;

б) кожен займається своєю справою і не заважає іншим;

в) кожен може відгукнутися на допомогу і пораду, якщо в цьому є необхідність.

7. Я не задоволений викладачами, які:

а) створюють дух суперництва;

б) не захоплюються своєю наукою;

в) створюють умови напруги і жорсткого контролю.

8. Я найбільше задоволений життям, якщо:

а) займаюсь науковою роботою або дізнаюсь про щось нове;

б) спілкуюсь і відпочиваю;

в) потрібний і корисний комусь.

9. Основна роль навчального закладу має полягати:

а) у вихованні громадянина і гармонійно розвиненої особистості;

б) у підготовці людини до самостійного життя і діяльності;

в) у підготовці до спілкування і спільної діяльності людини.

10. Якщо в групі вникає проблема, то я:

а) вважаю за краще не втручатися;

б) вважаю за краще сам в усьому розібратися, не покладаючись на інших;

в) намагаюсь зробити власний внесок у загальне вирішення проблеми.

11. Я б краще навчався, якби викладачі:

а) підходили до мене індивідуально;

б) створювали умови для надання допомоги;

в) створювати умови для успіху, умови свободи вибору.

12. Я почуваю себе погано, коли:

а) не досягаю успіху у справі;

б) відчуваю, що не потрібний людині, яку поважаю і люблю;

в) у важку хвилину мені не допомагають ті, на кого покладав найбільші надії.

13. Найбільше я ціную:

а) успіх, в якому є частка моїх друзів або рідних;

б) загальний спільний успіх близьких і дорогих мені людей, в якому є й моя заслуга;

в) свій власний особистий успіх.

14. Надаю перевагу роботі:

а) разом з товаришами;

б) самостійній;

в) з кращими в цій галузі викладачами і спеціалістами.

**Обробка результатів:**Кожній обраній відповіді надається один бал. Бали, набрані по всіх пунктах тесту сумуються окремо для кожного типу сприйняття згідно запропонованого ключа. Результат записується у вигляді формули:

**пІ + лП + мК**, де **п**, **л**, **м** — кількість набраних балів відповідно до «індивідуалістичного» типу сприйняття, «прагматичного» і «колективістського».

**Ключ для обробки результатів методики «Тип сприйняття індивідом групи»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«І»** | **«П»** | **«К»** | **«І»** | **«П»** | **«К»** |
| 1в | 1б | 1а | 8а | 8в | 8б |
| 2а | 2в | 2б | 9б | 9а | 9в |
| 3б | 3в | 3а | 10б | 10в | 10а |
| 4б | 4а | 4в | 11а | 11в | 11б |
| 5б | 5в | 5а | 12а | 12б | 12в |
| 6б | 6а | 6в | 13в | 13б | 13а |
| 7б | 7а | 7в | 14б | 14а | 14в |

**Інтерпретація результатів:***.* Сприйняття індивідом групи є фоном, на якому відбувається міжособистісне сприйняття. Методика дозволяє виявити три можливі «типи» сприйняття студента своєї академічної групи, де в якості показника типу сприйняття виступає роль групи в діяльності студента.

Перший «тип» сприйняття індивідом групи називають **«індивідуалістичним» (І)**:коли індивід ставиться нейтрально до групи, ухиляючись від спільних форм діяльності і обмежуючи контакти у спілкуванні. Другий «тип» сприйняття індивідом групи називають **«прагматичним» (П)**: коли індивід оцінює групу з точки зору корисності і надає перевагу контактам тільки з найкомпетентнішими джерелами інформації, здатними надати допомогу. Третій тип сприйняття індивідом групи називають **«колективістським»(К)**: індивід сприймає групу як самостійну цінність, але разом з тим проявляє зацікавленість в успіхах кожного члена групи і намагання зробити свій внесок у життєдіяльність групи.

**У висновках** необхідно вказати який «тип» сприйняття індивідом групи демонструє переважна більшість членів групи; навести приклади результатів дослідження окремих студентів за цією методикою у порівнянні з результатами соціометричного дослідження колективу та подати рекомендації щодо шляхів поліпшення (у разі потреби) соціально-психологічного клімату групи, міжособистісного сприйняття і взаємодії студентів у академічній групі.

**3. Методична розробка і самоаналіз методики проведення кураторської години.**

Оформлення методичної розробки кураторської години здійснюється таким чином:

Тема:

Мета: - (освітня);

- (розвиваюча);

- (виховна).

Обладнання:

Список використаної літератури, інтернет – ресурси.

Підготовчий етап

1.

2.

Хід кураторської години

I. Вступ.

ІІ . Основна частина.

ІІІ. Заключна частина.

Зміст самоаналізу можна викласти в зручній для здобувача формі, але бажано вказати такі положення.

1. Дата проведення кураторської години, де, коли, хто відповідальний за її проведення.
2. Форма виховного впливу (бесіда, вечір, диспут, інше).
3. Мета кураторської години.
4. Психолого-педагогічне обгрунтування обранної форми виховання, співвідношення змісту формі виховання, відповідність роботи загальним завданням освітнього процесу академічної групи факультету, віковим та індивідуальним особливостям студентів, традиціям академічної групи, з яких частин складається конспект кураторської години, яку підготовчу роботу треба провести і в якій послідовності, яких якостей особистості потребує від студентів підготовка і проведення кураторської години (який ступінь самостійності необхідно їм проявити, які художні, музичні, організаційні здібності), кого з членів студентського колективу бажано залучити до виконання конкретних завдань, і яку роль вони повинні виконувати, що куратор повинен зробити сам, у чому допомогти студентам, що доручити їм виконати самостійно.
5. Хто був ініціатором проведення кураторської години та як вона готувалася. В чому і як проявилась активність, спрямованість, ініціатива студентів?
6. Що входило у підготовку? Чи вдалося на цьому етапі викликати в студентів почуття необхідності, відповідальності, доцільності?
7. Наскільки переконливо, чітко були розкриті мета, завдання кураторської години, враховані інтереси, рівень розвитку студентів?
8. Наскільки цікаво і організовано вона проходила?
9. Яких результатів вдалося досягти?
10. Проаналізуйте роль і місце куратора у роботі?
11. Висновки та пропозиції з урахуванням шляхів усунення прорахунків та недоліків.

**Методична розробка і самоаналіз методики проведення виховного заходу**

Оформлення методичної розробки виховного заходу здійснюється таким чином:

Тема:

Мета: - (освітня);

- (розвиваюча);

- (виховна).

Обладнання:

Список використаної літератури, інтернет-ресурси.

Підготовчий етап

1.

2.

Хід виховного заходу

I. Вступ.

ІІ. Основна частина.

ІІІ. Заключна частина.

Зміст самоаналізу можна викласти в зручній для студента формі, але бажано вказати такі положення.

1. Дата проведення виховного заходу, де, коли, хто відповідальний за її проведення.
2. Форма виховного впливу (бесіда, вечір, диспут, інше).
3. Мета виховної години.
4. Психолого-педагогічне обгрунтування обранної форми виховання, співвідношення змісту формі виховання, відповідність роботи загальним завданням освітнього процесу класу, школи, віковим та індивідуальним особливостям учнів, традиціям класу, з яких частин складається конспект виховного заходу, яку підготовчу роботу треба провести і в якій послідовності, яких якостей особистості потребує від здобувачів підготовка і проведення виховного заходу (який ступінь самостійності необхідно їм проявити, які художні, музичні, організаційні здібності), кого з членів класного колективу бажано залучити до виконання конкретних завдань, і яку роль вони повинні виконувати, що класний керівник повинен зробити сам, у чому допомогти учням, що доручити їм виконати самостійно.
5. Хто був ініціатором проведення виховного заходу та як вона готувалася. В чому і як проявилась активність, спрямованість, ініціатива учнів?
6. Що входило у підготовку? Чи вдалося на цьому етапі викликати в учнів почуття необхідності, відповідальності, доцільності?
7. Наскільки переконливо, чітко були розкриті мета, завдання виховного заходу, враховані інтереси, рівень розвитку учнів?
8. Наскільки цікаво і організовано вона проходила?
9. Яких результатів вдалося досягти?
10. Проаналізуйте роль і місце класного керівника у роботі?
11. Висновки та пропозиції з урахуванням шляхів усунення прорахунків та недоліків.